



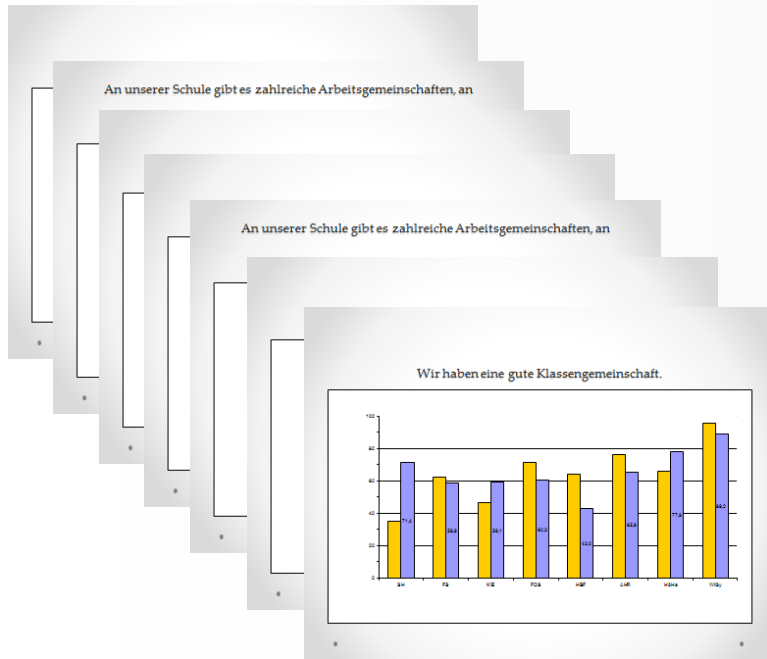
Evaluation 2014

Marienberg / Marienhaus

Inhalt

- **Einführung**
- Zusammenfassung der Ergebnisse
- Fazit

Einführung



- Ca. 60 befragte Aspekte
 - Aufgeteilt in 8 Schwerpunkte
 - Bewertet durch 8 Bildungsgänge
- Handout



	SH	FS	KIE	FOS	HBF	AHR	HöHa	WiGy
1. Wirkung des Unterrichts / Förderung von Fachkompetenz	●	●	●	●	●	●	●	●
2. Methodenvielfalt, Medien und kooperatives Lernen	●	●	●	●	●	●	●	●
3. Aktives Lernen, Sicherung und Förderung selbstregulierten Lernens	●	●	●	●	●	●	●	●
4. Klarheit, Strukturiertheit, Schülerorientierung und Individualisierung	●	●	●	●	●	●	●	●
5. Ziel- und Ergebnisorientierung, Strukturiertheit	●	●	●	●	●	●	●	●
6. Wirkung des Unterrichts, Lernatmosphäre, Förderung der Lernmotivation	●	●	●	●	●	●	●	●
7. Rhythmisierter Tagesablauf, Ordnungsrahmen des Unterrichts	●	●	●	●	●	●	●	●
8. Lernförderliches Klima / Schulklima	●	●	●	●	●	●	●	●

Eine aggregierte Zusammenfassung mit aufgezeigten Veränderungen und Trends

Inhalt

- Einführung
- **Zusammenfassung der Ergebnisse**
- Fazit

Ergebnisvergleich zu 2013



Zusammenfassung 2013

	SH	FS	KIE	FOS	HBF	AHR	HöHa	WiGy
1. Wirkung des Unterrichts / Förderung von Fachkompetenz	●	●	●	●	●	●	●	●
2. Methodenvielfalt, Medien und kooperatives Lernen	●	●	●	●	●	●	●	●
3. Aktives Lernen, Sicherung und Förderung selbstregulierten Lernens	●	●	●	●	●	●	●	●
4. Klarheit, Strukturiertheit, Schülerorientierung und Individualisierung	●	●	●	●	●	●	●	●
5. Ziel- und Ergebnisorientierung, Strukturiertheit	●	●	●	●	●	●	●	●
6. Wirkung des Unterrichts, Lernatmosphäre, Förderung der Lernmotivation	●	●	●	●	●	●	●	●
7. Rhythmisierter Tagesablauf, Ordnungsrahmen des Unterrichts	●	●	●	●	●	●	●	●
8. Lernförderliches Klima / Schulklima	●	●	●	●	●	●	●	●

● Durchweg positiv ● Überwiegend positiv ● Teilweise auffällig ● Sehr auffällig

Zusammenfassung 2014

	SH	FS	KIE	FOS	HBF	AHR	HöHa	WiGy
1. Wirkung des Unterrichts / Förderung von Fachkompetenz	➡	➡	⬆	⬆	⬆	⬆	⬆	⬆
2. Methodenvielfalt, Medien und kooperatives Lernen	➡	➡	⬆	➡	⬆	⬆	⬆	➡
3. Aktives Lernen, Sicherung und Förderung selbstregulierten Lernens	➡	➡	⬆	➡	⬆	⬆	⬆	➡
4. Klarheit, Strukturiertheit, Schülerorientierung und Individualisierung	➡	➡	⬆	➡	⬆	⬆	⬆	➡
5. Ziel- und Ergebnisorientierung, Strukturiertheit	➡	➡	⬆	➡	⬆	⬆	⬆	➡
6. Wirkung des Unterrichts, Lernatmosphäre, Förderung der Lernmotivation	➡	➡	⬆	➡	⬆	⬆	⬆	➡
7. Rhythmisierter Tagesablauf, Ordnungsrahmen des Unterrichts	➡	➡	⬆	➡	⬆	⬆	⬆	➡
8. Lernförderliches Klima / Schulklima	➡	➡	⬆	➡	⬆	⬆	⬆	➡

● Durchweg positiv ● Überwiegend positiv ● Teilweise auffällig ● Sehr auffällig

Themen-Perspektive: Deutliche Verbesserungen in zwei Themen, eine sehr leichte Verschlechterung

- Sehr deutliche Verbesserung in Methodenvielfalt, Medien und Kooperatives Lernen
- Sehr deutliche Verbesserung in Ziel- und Ergebnisorientierung, Strukturiertheit
- Sehr leichte Verschlechterung im Rhythmisierten Tagesablauf, Ordnungsrahmen des Unterrichts

Bildungsgang-Perspektive: Wenige Stagnationen, zwei dramatische Verbesserungen

- KIE verbessert sich in jedem Thema trotz bereits solidem Niveaus deutlich
- HBF verbessert sich dramatisch vom unteren zum hohen Niveau
- FOS stagniert auf niedrigem Niveau

Überblick (aggregierte Zusammenfassung)



Thema	Highlights (was ist aufgefallen?)
1. Wirkung des Unterrichts / Förderung von Fachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">• Das Interesse am Unterricht ist in 7 Bildungsgängen gestiegen• Ca 80% der SuS erfahren einen interessanten Unterricht und fühlen sich zu Transferleistungen (mit Ausnahme von SH) in Lage
2. Methodenvielfalt, Medien und kooperatives Lernen	<ul style="list-style-type: none">• Besonders KIE, FOS und HBF ziehen den Durchschnitt positive Antworten nach oben, ansonsten wenig Veränderungen
3. Aktives Lernen, Sicherung und Förderung selbstregulierten Lernens	<ul style="list-style-type: none">• Mit wenigen Ausnahmen sehr ähnliche Ergebnisse wie im Vorjahr• KIE und HBF deutlich verbessert, sonst stagnierend
4. Klarheit, Strukturiertheit, Schülerorientierung und Individualisierung	<ul style="list-style-type: none">• Mit 2 Ausnahmen deutliche Verbesserungen in Leistungskontrollen• Verbesserungspotenzial besonders im Thema Offenheit gegenüber Problemen von SuS / Ansprechpartner für Probleme der SuS
5. Ziel- und Ergebnisorientierung, Strukturiertheit	<ul style="list-style-type: none">• Sehr deutliche Verbesserung der Zieltransparenz (zu Beginn der Stunde), dennoch weiterhin größtes Verbesserungspotenzial• Unterrichtsausfälle laut SuS deutlich weniger geworden
6. Wirkung des Unterrichts, Lernatmosphäre, Förderung der Lernmotivation	<ul style="list-style-type: none">• Lernatmosphäre tendenziell entspannter geworden• Möglichkeit der aktiven Unterrichtsmitgestaltung steigt leicht• Motivation durch Lob weist weiterhin Entwicklungspotenzial auf
7. Rhythmisierter Tagesablauf, Ordnungsrahmen des Unterrichts	<ul style="list-style-type: none">• Regeln werden dort wertgeschätzt, wo diese vereinbart sind und für deren Einhaltung Sorge getragen wird(!)• Es wird zunehmend wahrgenommen, dass zu sehr auf Vorschriften geachtet wird
8. Lernförderliches Klima / Schulklima	<ul style="list-style-type: none">• Sehr unterschiedliche Entwicklungen je Bildungsgang und Aspekt• Bsp.: Während KIE in 12 von 13 Aspekten Verbesserungen sieht, ist es im WiGy genau umgekehrt

Überblick (aggregierte Zusammenfassung)



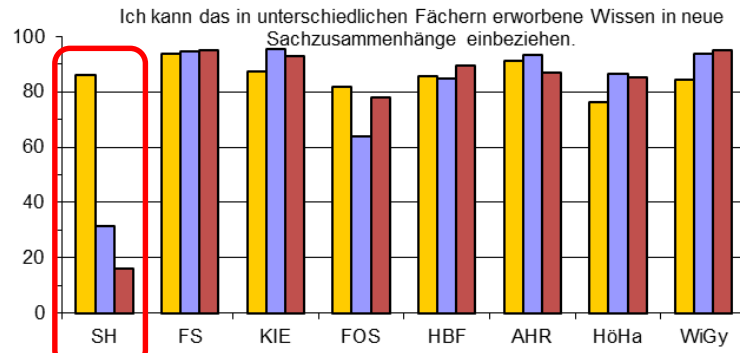
	SH	FS	KIE	FOS	HBF	AHR	HöHa	WiGy
1. Wirkung des Unterrichts / Förderung von Fachkompetenz								
2. Methodenvielfalt, Medien und kooperatives Lernen								
3. Aktives Lernen, Sicherung und Förderung selbstregulierten Lernens								
4. Klarheit, Strukturiertheit, Schülerorientierung und Individualisierung								
5. Ziel- und Ergebnisorientierung, Strukturiertheit								
6. Wirkung des Unterrichts, Lernatmosphäre, Förderung der Lernmotivation								
7. Rhythmisierter Tagesablauf, Ordnungsrahmen des Unterrichts								
8. Lernförderliches Klima / Schulklima								

Durchweg positiv
 Überwiegend positiv
 Teilweise auffällig
 Sehr auffällig

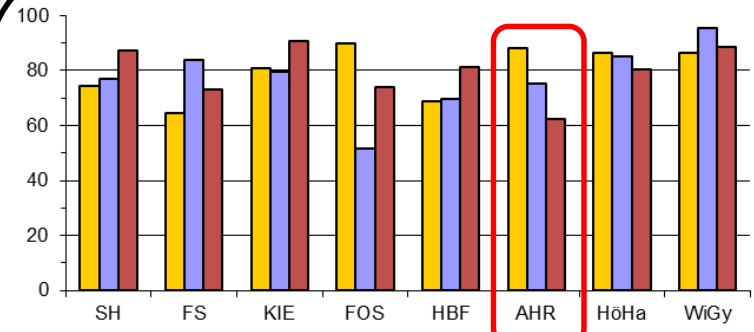
Überblick (aggregierte Zusammenfassung)



	SH	FS	KIE	FOS	HBF	AHR	HöHa	WiGy
1. Wirkung des Unterrichts / Förderung von Fachkompetenz	→	→	↑	↑	↑	→	↗	↘
2. Methodenvielfalt, Medien und kooperatives Lernen		↘	↗	↗	↑	↘	→	→
3. Aktives Lernen, Sicherung und Förderung selbstregulierten Lernens		→	↗	↘	↗	↘		↘
4. K...								
5. Sch...								
6. Ind...								
7. 2...								
8. Str...								
9. V...								
10. Ler...								
11. Ler...								
12. 7...								
13. Ord...								
14. 8...								



- Kontinuierlicher **Abfall der Transferleistung** von 86% in 2012 auf 16% in 2014
- Alle anderen Aspekte auf **sehr hohem Niveau** und eher steigend



- Kontinuierlicher **Abfall in der Unterrichtsgestaltung** von 90% in 2012 auf 62% in 2014
- Alle anderen Aspekte auf **sehr hohem Niveau, stagnierend bis leicht fallend**

● Durchweg positiv
 ● Überwiegend positiv
 ● Teilweise auffällig
 ● Sehr auffällig

Überblick (aggregierte Zusammenfassung)



	SH	FS	KIE	FOS	HBF	AHR	HöHa	WiGy
1. Wirkung des Unterrichts / Förderung von Fachkompetenz	→	→	↑	↑	↑	↘	↗	↘
2. Methodenvielfalt, Medien und kooperatives Lernen	↗	↘	↗	↗	↑	↓	→	→
3. Aktives Lernen, Sicherung und Förderung des Lernens	→	→	→	→	↗	↘	→	↘
4. Selbständiges Lernen / Irrtumserfahrung	↘	→	→	→	↑	→	→	↘
5. Streben nach Autonomie	→	→	→	→	→	→	→	→
6. Wirkung des Unterrichts, Lernatmosphäre, Förderung Lernmotivation	→	→	→	→	→	→	→	→
7. Rhythmisierter Tagesablauf / Ordnungsrahmen des Unterrichts	→	→	→	→	→	→	→	→
8. Lernförderliches Klima / Schulklima	→	↘	↗	↗	↗	↗	↗	↗

• Deutlicher **Abfall** im Bereich **Einsatz und Umgang mit Medien**

• Ansonsten **ähnliche Werte** wie im Vorjahr

In fast allen Bereichen deutlich verbessert!

Auffällige Verschlechterung in den Bereichen

- **Umgang mit Medien**
- **Wissenschaftliches Arbeiten**
- **Vertretung der eigenen Meinung**

Deutliche Verschlechterung in unterschiedlichen Bereichen, z.B.

- „Die **Arbeit in Gruppen** bringt mich nicht weiter“ steigt von 20% auf ~50%
- Sinnvoller und angemessener **Einsatz von Gruppenarbeit** sinkt von 73% auf 59%
- „Ich lerne den **Umgang mit Medien**“ von 51% auf 33%
- Vertreten der **eigenen Meinung** von 83% auf 63%

- Durchweg positiv
- Überwiegend positiv
- Teilweise auffällig

Überblick (aggregierte Zusammenfassung)



	SH	FS	KIE	FOS	HBF	AHR	HöHa	WiGy
1. Wirkung des Unterrichts / Förderung von Fachkompetenz	→	→	↑	↑	↑	↘	↗	↘
2. Methodenvielfalt, Medien und kooperatives Lernen	↘	↘	↗	↗	↑	↓	→	→
3. Aktives Lernen, Sicherung und Förderung selbstregulierten Lernens	→	→	↗	↘	↗	↘	→	↘
4. ...	→	→	↑	↘	↑	→	→	→
5. ...	→	→	↑	↘	↑	→	→	→
6. ...	→	→	↑	↘	↑	→	→	→
7. Ordnungsrahmen des Unterrichts	→	→	↑	↘	↑	→	→	→
8. Lernförderliches Klima / Schulklima	→	→	↑	↘	↑	→	→	→

- Kontinuierliche **Verschlechterung** im **selbständigen Arbeiten** von 81% in 2012 auf 51% in 2014
- Kontinuierliche **Verschlechterung** im **Einbezug eigener Interessen** in den Unterricht von 52% in 2013 auf 30% in 2014

- Kontinuierliche **Verschlechterung** im **Einbezug eigener Interessen** in den Unterricht von 52% in 2013 auf 30% in 2014
- Kontinuierliche **sinkende Anregung**, sich mit Schulthemen **außerhalb der Schule** zu beschäftigen von 52% in 2013 auf 35% in 2014

- Die Ermutigung, **eigene Lern- und Lösungswege** zu erproben, nimmt von 72% in 2013 auf das 2012-Niveau von 56% ab

● Durchweg positiv
 ● Überwiegend positiv
 ● Teilweise auffällig
 ● Sehr auffällig

Überblick (aggregierte Zusammenfassung)



	SH	FS	KIE	FOS	HBF	AHR	HöHa	WiGy	
1. Wirkung des Unterrichts / Förderung von Fachkompetenz	➡	➡	⬆	⬆	⬆	⬆	⬆	⬆	
2. Methodenvielfalt, Medien und kooperatives Lernen	⬆	➡	In Summe wieder zurück auf 2012 Niveau			⬆	⬇	Abnahme der Zustimmung in fast allen Punkten	
3. Aktives Lernen, Sicherung und Förderung selbstregulierten Lernens	➡	➡	⬆	⬆	⬆	⬆	➡	➡	
4. Klarheit, Strukturiertheit, Schülerorientierung und Individualisierung	➡	➡	⬆	➡	➡	➡	➡	➡	
5. ...	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	
6. ...	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	

Deutlicher **Zustimmungsverlust** in den Themen:

- **Gerechte Behandlung** von 82% in 2013 auf 59% in 2014
- **Hilfe und Unterstützung** von 86% in 2013 auf 74% in 2014

- Stetiger **Zustimmungsverlust** in der **gerechten Behandlung** von 65% in 2012 über 55% in 2013 auf 45% in 2014 (schlechtester Wert)
- In allen **anderen Fragen** eher im **unteren Bereich**

Deutlicher **Rückgang** seit 2012 in den Bereichen

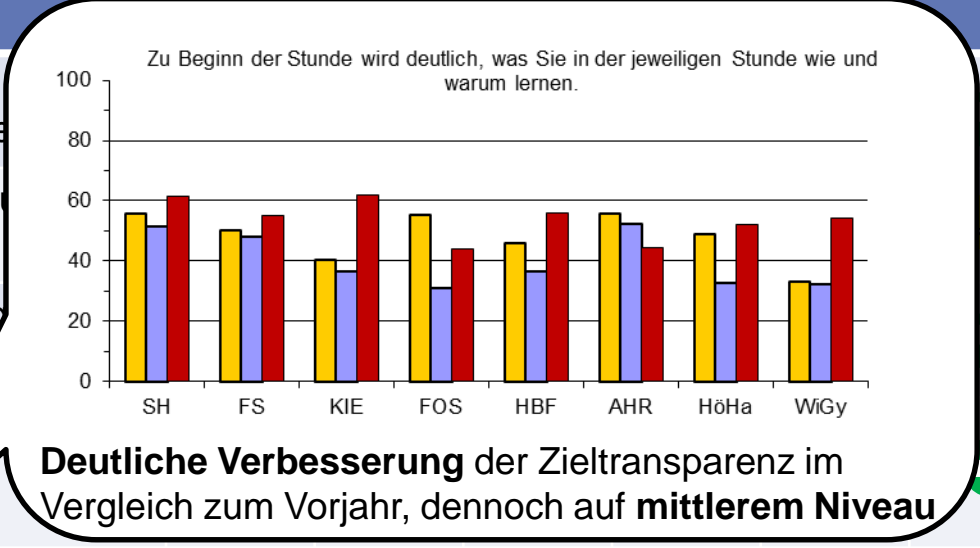
- „Ich fühle mich **als Person geachtet**“ von 90% auf 59%
- „Ich bekomme **Hilfe und Unterstützung**, wenn ich diese benötige“ von 89% auf 61%
- „Ich fühle mich **gerecht behandelt**“ von 83% auf 56%
- „Wenn ich **Probleme** habe, kann ich diese **besprechen**“ von 73% auf 60%

- Durchweg positiv
- Überwiegend positiv
- Teilweise auffällig
-

Überblick (aggregierte Zusammenfassung)



	SH	FS	KIE	FOS	HBF	AHR	HöHa	WiGy
1. Wirkung des Unterrichts / Förderung von Fachkompetenz	→	↗	↘	↗	↘	→	↗	↘
2. Methodenvielfalt, Medien, kooperatives Lernen	↘	→	→	→	→	↘	→	→
3. Aktives Lernen, Sicherung Förderung selbstregulierten	→	→	→	→	→	→	→	↘
4. Klarheit, Strukturiertheit Schülerorientierung und Individualisierung	→	→	→	→	→	→	→	↘
5. Ziel- und Ergebnisorientierung, Strukturiertheit	→	↘	↗	↗	↘	→	↗	↗
6. Wirkung des Lernatmosphäre Lernmotivation	→	→	↗	↗	→	→	→	→
7. Rhythmisierung Ordnungsrahmen	→	→	↗	↗	→	→	↘	↘
8. Lernförderlichkeit	→	↘	↗	↗	→	→	→	→



- **Höchste** Wahrnehmung von **Unterrichtsausfällen**
- **Wiederholung zurückliegenden Stoffs** laut nur 58% (zweitniedrigster Wert)
- **Besprechung von Ergebnissen** von Arbeitsaufträgen liegen mit 75% Zustimmung hinten

Teilweise auffällig

- Verbesserung in der **Zieltransparenz**, dennoch mit **43% geringste Zustimmung**
- **Wiederholung zurückliegenden Stoffs** laut nur 52% (niedrigster Wert)
- **Verständliche Zusammenfassung** von Unterrichtsergebnissen laut 50% (niedrigster Wert)

● Durchweg p

Überblick (aggregierte Zusammenfassung)



	SH	FS	KIE	FOS	HBF	AHR	HöHa	WiGy
1. ...								
2. ...								
3. ...								
4. ...								
5. ...								
6. Wirkung des Unterrichts, Lernatmosphäre, Förderung der Lernmotivation	→	→	↗	↗	↗	→	→	→
7. Rhythmisierter Tagesablauf, Ordnungsrahmen des Unterrichts	↗	→	↗	↗	↗	↗	→	↘
8. Lernförderliches Klima / Schulklima	→	→	↘	↘	↘	→	→	↘

- Deutlicher Rückgang: „Ich nehme die Chance kaum wahr, **Unterricht aktiv mitzugestalten**“ wird von 40% zugestimmt (2013: 10%)
- Das **religiöse Angebot** wird nur noch von ca. 30% wertgeschätzt (2013: 49%)

- **Beste Werte** in vielen Aspekten
- Sehr deutliche **Verbesserung der Lernatmosphäre** (Anspannung von 50% in 2012 auf 21% in 2014)
- SuS fühlen sich **durch Lob besonders ermutigt** zu Lernfortschritten (von 46% in 2012 auf 72% (Höchstwert) in 2014)

- Nur **jede(r) 2. wird durch Lob** zu weiteren Lernfortschritten **ermutigt**
- Von knapp jedem 2. werden die **Fragen im Unterricht** laut SuS **nicht aufgegriffen**
- Weniger als 50% haben laut Angabe die **Möglichkeit, den Unterricht mitzugestalten**

Verschlechterung in 3 Punkten:

- **Weniger Ermutigung durch Lob** (von 63% in 2013 auf 52%)
- Geringere **Möglichkeit zur aktiven Unterrichtsgestaltung** (von 92% in 2012 über 73% in 2013 auf 65%)
- **Fragen werden immer weniger aufgegriffen** (von 90% in 2012 über 82% in 2013 auf 73%)

● Durchweg positiv ● Überwiegend

Überblick (aggregierte Zusammenfassung)



	SH	FS	KIE	FOS	HBF	AHR	HöHa	WiGy
1. Wirkung des Unterrichts / Förderung von Fachkompetenz	→	→	↑	↑	↑	→	↗	→
2. Methodenvielfalt, Medien und koop	→	→	↗	↗				
3. A								
4. K								
5. Z								
6. Wirkung des Unterrichts, Lernatmosphäre, Förderung der Lernmotivation	→	→	↗	→	→	→	→	→
7. Rhythmisierter Tagesablauf, Ordnungsrahmen des Unterrichts	→	→	↗	↘	↗	↗	→	→
8. Lernförderliches Klima / Schulklima	→	↗	↗	↘	↑	→	→	→

Die **Einhaltung von vereinbarten Regeln** nimmt kontinuierlich ab: von 77% in 2012 über 65% in 2013 auf 58% in 2014

„Es wird **zu sehr auf Vorschriften geachtet**“ stimmten 2013 30% zu, 2014 50%

35% finden es gut, dass **viele Regeln existieren** (niedrigster Wert)

Laut 45% der SuS wird dafür gesorgt, dass **Regeln eingehalten werden** (niedrigster Wert)

42% finden es gut, dass **viele Regeln existieren** (2013 noch 63%)

Die **Einhaltung von vereinbarten Regeln** nimmt ab: von 92% in 2013 auf 77% in 2014

„Es wird **zu sehr auf Vorschriften geachtet**“ stimmten 54% zu (höchster Wert)

● Durchweg positiv
 ● Überwiegend positiv
 ● Teilweise auffällig
 ● Sehr auffällig

Überblick (aggregierte Zusammenfassung)



	SH	FS	KIE	FOS	HBF	AHR	HöHa	WiGy
1. Wirkung des Unterrichts								
8. Lernförderliches Klima / Schulklima								

Pauschaler Rückgang der Zustimmung um ca. 15%, dabei am deutlichsten:

- „Ich **fühle mich** an unserer Schule **wohl**“ von 94% auf 68%
- **Wertschätzender Umgang** zwischen Lehrkräften und SuS von 70 auf 45%

- Neben **Verschlechterungen** in **Befindlichkeit** (von 72 auf 58%) und **Wohlgefühl** an der Schule (83 auf 67%), viele **kleinere Verbesserungen**
- „Ich traue mich nicht, **meine Meinung offen zu Sagen**“ hat mit 35% den zweithöchsten Wert
- Die **Individualität** sehen nur 43% der SuS an der Schule gewahrt (niedrigster Wert)
- Ebenfalls niedrigster Wert in der **Motivation der Lehrkräfte** (58%)

- **Niedrigste Werte** in 9 der 13 ausgewerteten Aspekte
- **Verschlechterung** in 9 der 13 ausgewerteten Aspekte
- Hervorzuheben: Anzahl der Zustimmungen bei der **Motivation der Lehrkräfte** ist von 50% auf 60% gestiegen

- **Befindlichkeit** hat von 92% auf 66% **abgenommen**
- „Ich **fühle mich** an unserer Schule **wohl**“ stimmten 78% zu (2013: 92%)
- „In unserer Schule gibt es **schöne Gemeinschaftserlebnisse**“ stimmen nur noch 50% zu (2013: 79%)
- Raum für **Individualität** und **Interesse der Schule an Meinung** nimmt deutlich ab
- Das Gefühl einer **Klassengemeinschaft** haben 65% (2013: 83%)

● Durchweg positiv
 ● Überwiegend positiv
 ● Teilweise auffällig
 ● Sehr auffällig

Inhalt

- Einführung
- Zusammenfassung der Ergebnisse
- **Fazit**

Fazit der Aufbereitung

- Evaluation kann verbessert werden
 - Teilweise sehr ähnliche Fragen
 - Fragen sind nicht gewichtet und werden als gleichbedeutend betrachtet
→ Fragen sollten bereinigt und mit den BG-Leitern gewichtet werden
- Vorschläge für weiteres Vorgehen
 - Reflexion vergangener / laufender Verbesserungsaktivitäten
 - Festlegung von Prioritäten bis zur Evaluation 2015 (Schulleitung und BG-Leiter)
 - Planung weiterer Aktivitäten entsprechend der Evaluation und der gesetzten Prioritäten



Backhand

1. Wirkung des Unterrichts / Förderung von Fachkompetenz



Aspekte	
1.1	Interessante Unterrichtsgestaltung
1.2	Verständliche Erklärung des Unterrichtsstoffs
1.3	Fähigkeit, erworbenes Wissen in neue Sachzusammenhänge einzubeziehen
1.4	Lernpensum
1.5	Interesse an Unterrichtsthemen wird geweckt

2. Methodenvielfalt, Medien und kooperatives Lernen (1/2)



	Aspekt
2.1	Einsatz verschiedener Medien im Unterricht
2.2	Lernen lernen
2.3	Erlernen von Umgang mit Medien
2.4	Wissenschaftliches Arbeiten lernen
2.5	Erlernen gemeinsamer Aufgabenbearbeitung

2. Methodenvielfalt, Medien und kooperatives Lernen (2/2)



	Aspekt
2.6	Eigene Meinung vertreten lernen
2.7	Sinnvoller Einsatz von Gruppenarbeiten
2.8	Gruppenarbeit bringt SuS nicht weiter

3. Aktives Lernen, Sicherung und Förderung selbstregulierten Lernens



	Aspekt
3.1	Gelegenheiten neuen Stoff zu üben
3.2	Ermutigung zu eigenen Lern- und Lösungswegen
3.3	Lernen selbstständigen Arbeitens
3.4	Anregung zur Themenbeschäftigung außerhalb der Schule
3.5	Eigene Interessen und Stärken werden in den Unterricht miteinbezogen

4. Klarheit, Strukturiertheit, Schülerorientierung und Individualisierung (1/2)



	Aspekt
4.1	Erhalt von Hilfe und Unterstützung
4.2	Rückmeldung über Lernfortschritte
4.3	Hilfreiche Auswertung von Leistungskontrollen
4.4	Gefühl geachtet zu werden
4.5	Möglichkeiten zur Besprechung von Problemen

4. Klarheit, Strukturiertheit, Schülerorientierung und Individualisierung (2/2)



	Aspekt
4.6	Lernen von Meinungsbildung und Meinungsvertretung
4.7	Ich fühle mich gerecht behandelt

5. Ziel- und Ergebnisorientierung, Strukturiertheit



Aspekt	
5.1	Zieltransparenz zum Stundenbeginn
5.2	Wiederholung von Unterrichtsstoff
5.3	Besprechung von Hausaufgaben und Arbeitsergebnissen
5.4	Verständliche Zusammenfassung von Unterrichtsergebnissen
5.5	Kaum Unterrichtsausfall

6. Wirkung des Unterrichts, Lernatmosphäre, Förderung der Lernmotivation (1/2)



	Aspekt
6.1	Eigener Beitrag am Unterricht ist positiv
6.2	SuS haben Unterrichtsmaterialien dabei
6.3	Chance der aktiven Unterrichtsgestaltung wird kaum wahrgenommen
6.4	Angespannte Lernatmosphäre
6.5	Positive Wertschätzung des religiösen Angebots

6. Wirkung des Unterrichts, Lernatmosphäre, Förderung der Lernmotivation (2/2)



	Aspekt
6.6	Ermutigung zu Lernfortschritten durch Lob
6.7	Fragen von SuS werden aufgegriffen
6.8	Vorhandensein von Möglichkeiten zur aktiven Mitgestaltung von Unterricht

7. Rhythmisierter Tagesablauf, Ordnungsrahmen des Unterrichts



	Aspekt
7.1	Für das Einhalten von Ordnungs- und Verhaltensregeln wird Sorge getragen
7.2	Existenz von Regeln wird positiv gewertet
7.3	Es wird zu sehr auf Vorschriften geachtet

8. Lernförderliches Klima / Schulklima (1/3)



	Aspekt
8.1	Die Befindlichkeit an unserer Schule gut.
8.2	Lehrkräfte sind motiviert.
8.3	Schule lässt allen ihre Individualität.
8.4	Es gibt schöne Gemeinschaftserlebnisse
8.5	Es gibt zahlreiche Arbeitsgemeinschaften

8. Lernförderliches Klima / Schulklima (2/3)



Aspekt	
8.6	Interesse der Schule am persönlichen Umfeld der SuS
8.7	Interesse der Schule an Meinung der SuS
8.8	SuS trauen sich nicht, eigene Meinung offen zu sagen.
8.9	Religiöse Schulausrichtung uninteressant
8.10	Schule kümmert sich um berufliche Zukunft der SuS

8. Lernförderliches Klima / Schulklima (3/3)



	Aspekt
8.11	Wertschätzender Umgang zwischen Lehrer(innen) und SuS
8.12	SuS erfahren gute Klassengemeinschaften
8.13	SuS fühlen sich an der Schule wohl